



NAETISL

National Association of
Educational Translators and
Interpreters of Spoken Languages



MODDC

Missouri
Developmental
Disabilities Council

¿DE QUÉ SE TRATAN LAS REUNIONES DE IEP DIRIGIDAS POR EL ESTUDIANTE?: *Guía breve para familias*

El financiamiento para el Proyecto de Apoyo al Acceso Lingüístico en las Escuelas de Missouri, proporcionado por el Consejo de Discapacidades del Desarrollo de Missouri, fue financiado por la Administración para la Vida en Comunidad (ACL) del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos (HHS) como parte de una subvención total de \$1,361,246, con financiación total de ACL/HHS. El contenido es responsabilidad del/de los autor(es) y no representa necesariamente la opinión oficial ni el respaldo de ACL/HHS ni del Gobierno de los Estados Unidos.



¿De qué se tratan las reuniones de IEP dirigidas por el estudiante?: *Guía breve para las familias*

¿Qué es una reunión de IEP dirigida por el estudiante?

Es una reunión del Programa de Educación Individualizado (IEP) en la que cada estudiante planifica su propia educación. En vez de que las personas adultas lideren la conversación, cada estudiante participa con entusiasmo y, en ocasiones, dirige partes de la reunión.

¿Por qué es importante que cada estudiante dirija sus reuniones de IEP?

Cuando los estudiantes lideran, aprenden a defenderse a sí mismos (defender sus intereses) y a tomar decisiones sobre su futuro (autodeterminación). Así, pueden tener éxito en la escuela y prepararse para trabajar o estudiar en la universidad después de graduarse.

¿En qué se diferencia un IEP dirigido por el estudiante de un IEP tradicional?

En las reuniones tradicionales, los estudiantes suelen hablar solo un 3 % del tiempo. En las reuniones dirigidas por el estudiante, cada estudiante comparte más información, guía decisiones y asume un rol activo en lugar de participar de manera pasiva.

¿Todos los estudiantes pueden participar en reuniones de IEP dirigidas por ellos mismos?

La participación se adapta según la edad, las necesidades y las fortalezas de cada estudiante.

Los estudiantes más jóvenes pueden compartir su trabajo o hablar sobre lo que disfrutan aprender. Quienes son más adultos pueden dirigir toda la reunión y colaborar con el equipo para tomar decisiones.

¿Cómo pueden prepararse los estudiantes para dirigir sus reuniones de IEP?

La preparación es fundamental. Docentes y padres pueden ayudar al estudiante a:

- Conocerse a sí mismo: identificar sus fortalezas, desafíos y el modo en que su discapacidad afecta su aprendizaje.
- Comprender su IEP: saber qué incluye y qué derechos tienen.
- Planificar la reunión: practicar lo que dirán, crear una agenda y prepararse para responder preguntas. También pueden usar presentaciones u otras tecnologías a modo de apoyo.

¿Qué papel juegan los padres en reuniones de IEP dirigidas por el estudiante?

Los padres pueden:

- Hablar con su estudiante sobre el IEP y el proceso de la reunión.
- Alentar a su estudiante a que lidere partes de la reunión o toda la reunión.
- Mantener comunicación con docentes y personal escolar para promover la participación del estudiante.

¿Son flexibles las reuniones de IEP dirigidas por el estudiante?

No existe una única forma de llevar a cabo estas reuniones. Cada estudiante puede participar según sus habilidades y nivel de comodidad, desde compartir un poco de información hasta dirigir toda la reunión.



NAETISL



MODDC

¿Cuáles son los beneficios a largo plazo de las reuniones de IEP dirigidas por el estudiante?

Los estudiantes que participan con interés ganan motivación y confianza y son capaces de defender sus intereses. Esas habilidades los ayudan en la escuela, en el trabajo y en la vida después de graduarse.



naetisl@gmail.com



www.naetisl.org



Follow us +



moddc@moddcouncil.org



www.moddcouncil.org