



NAETISL

National Association of
Educational Translators and
Interpreters of Spoken Languages



MODDC

Missouri
Developmental
Disabilities Council

了解残疾类别： 家长须知

密苏里州学校语言服务支持项目的资金由密苏里州发育障碍委员会提供，并得到了美国卫生部社区生活管理局 (ACL) 的支持。

该项目由美国卫生与公众服务部 (HHS) 提供，作为一项总额为 1,361,246 美元的财政援助，资金全部来自美国文化协会/美国卫生与公众服务部 (ACL/HHS)。本文内容仅代表作者观点，并不一定代表美国文化协会/美国卫生与公众服务部 (ACL/HHS) 或美国政府的官方立场或认可。



naetisl@gmail.com



www.naetisl.org

NAETISL



Follow us



MODDC



moddc@moddcouncil.org



www.moddcouncil.org





了解残疾类别： 家长须知

特殊教育中的残疾类别有哪些？

残疾类别是学校用来确定儿童是否符合《残疾人教育法案》(IDEA)规定的特殊教育服务资格的分类标准。这些类别有助于学校了解儿童的独特需求，并制定个性化教育计划(IEP)来支持他们的学习和发展。

儿童必须符合一项或多项类别的标准，并且需要专门的指导，才有资格获得个别化教育计划 (IEP)。纵观13个官方类别，每个类别都有具体的标准。

以下是类别及其部分特点的列表：

自闭症

- 影响沟通、社交互动和行为
- 可能包括重复性行为、兴趣狭窄或难以适应变化。
- 症状通常在3岁前出现

聋盲

- 罕见的听力和视力丧失同时发生的情况
- 导致严重的沟通和学习困难
- 日常生活需要帮助和专门指导

耳聋

- 严重的听力障碍，即使佩戴助听器也很难理解口语。
- 可能影响沟通、口语发展和学业进步





- 通常需要手语、字幕或其他辅助工具

情绪障碍

- 包括焦虑症、抑郁症、双相情感障碍或行为障碍等心理健康问题
- 可能表现为人际关系不良、行为不当或学习困难。
- 影响学习并非由于智力障碍

听力障碍

- 部分或波动性听力损失（不如耳聋严重
- 可能影响听力、口语技能和课堂参与度
- 通常需要借助助听器或调频（FM）系统。

智力障碍

- 智力水平低于平均水平（智商），且日常生活技能存在困难
- 学习新概念和解决问题可能需要更多时间
- 可能需要直接指导和生活技能培训

多重残疾

- 两种或两种以上残疾（例如，智力残疾和肢体残疾）
- 导致重大教育需求的因素很复杂，仅靠针对单一残疾的服务无法满足这些需求。

骨科损伤

- 影响行动、协调或力量的身体残疾
- 可能是由脑瘫、脊柱裂或截肢等疾病引起的。
- 可能需要其他类型的座椅、助行器或治疗





其他健康障碍

- 这是一个涵盖多种慢性或急性健康问题的广泛类别，例如注意力缺陷多动障碍、哮喘、糖尿病、癫痫或心脏病。这些问题会影响警觉性、力量或精力，并限制学习成绩。

特定学习障碍

- 阅读、写作、数学或其他学术技能方面的困难
- 孩子智力中等，但在某些学习领域存在困难。

言语或语言障碍

- 说话不清楚、理解或使用语言困难，或发音不准
- 包括口吃、发音障碍和语言发育迟缓
- 可能影响课堂参与和交流

创伤性脑损伤

- 由外力（例如车祸、跌倒）造成的脑损伤
- 可能影响记忆力、注意力、情绪、行为或学习能力
- 通常需要持续的支持和技能再学习。

视力障碍，包括失明

- 部分或全部视力丧失，影响学习能力
- 可能需要盲文、放大镜或定向行走训练
- 影响阅读、写作和获取视觉信息

发育迟缓

除了上述 13 个类别之外，“发育迟缓”类别还可以用于 9 岁以下的儿童，当无法确定具体残疾类型，但在以下一项或多项方面存在明显迟缓时：





- 身体发育
- 认知发展
- 沟通
- 社会或情感发展
- 适应性发展

还有疑问？

请与您孩子的个案经理、学校心理学家或个别化教育计划 (IEP) 团队联系。

我如何才能获得我母语的帮助？

您可以向孩子所在的学校或学区办公室申请口译服务。如有需要，请索取翻译后的书面资料。学区内所有家长都能获取的信息，您也应该可以获取。

