



**NAETISL**

National Association of  
Educational Translators and  
Interpreters of Spoken Languages



**MODDC**

Missouri  
Developmental  
Disabilities Council

## 残疾学生毕业： 家长指南

密苏里州学校语言服务支持项目的资金由密苏里州发育障碍委员会提供，并得到了美国卫生部社区生活管理局 (ACL) 的支持。该项目由美国卫生与公众服务部 (HHS) 提供，作为一项总额为 1,361,246 美元的财政援助，资金全部来自美国文化协会/美国卫生与公众服务部 (ACL/HHS)。本文内容仅代表作者观点，并不一定代表美国文化协会/美国卫生与公众服务部 (ACL/HHS) 或美国政府的官方立场或认可。



[naetisl@gmail.com](mailto:naetisl@gmail.com)



[www.naetisl.org](http://www.naetisl.org)

NAETISL



*Follow us*



MODDC



[moddc@moddcouncil.org](mailto:moddc@moddcouncil.org)



[www.moddcouncil.org](http://www.moddcouncil.org)





## 残疾学生毕业: 家长指南

### 残疾学生是否需要满足与其他学生相同的毕业要求?

并非总是如此。残疾学生的毕业要求可以根据他们的个人需求进行调整。有些学生可以获得标准毕业文凭,而另一些学生则可以选择一条经过调整的路径,仍然能够顺利完成高中学业。

### 什么因素决定了残疾学生能否毕业?

个别化教育计划 (IEP) 团队 决定学生的毕业途径。该决定基于以下因素:

- 学生的优势、需求和高等教育目标
- 残疾的类型和严重程度
- 学术标准和个别化教育计划目标的进展

### 有哪些类型的文凭或毕业途径可供选择?

各州的毕业方式有所不同,但通常包括

- 标准/常规文凭:  
学生满足所有通识教育要求,可能需要特殊安排。
- 修改版文凭或结业证书:  
学生根据修改后的标准完成课程作业,这些标准通常根据学生的个别化教育计划 (IEP) 量身定制。这些文凭或证书可能不符合大学入学要求,但仍然能够证明学生的学习成就。
- 个别化教育计划 (IEP) 或替代文凭:  
学生通过完成 IEP 中设定的目标而非完成标准课程来获得文凭。这种方式通常适用于有较严重残疾的学生。
- 出勤或结业证书:  
当学生未达到毕业文凭要求,但完成了 IEP 计划并上学至 21 岁时,





将颁发出勤或结业证书。

## 谁来决定哪种毕业方案最好？

IEP团队会在学生及其家人的参与下做出这项决定。规划通常在学生14至16岁时开始，作为IEP过渡服务的一部分。重要的是：

- 尽早评估毕业方案
- 了解每条路径如何影响未来的机会
- 在高中期间定期重新审视这个决定

## 学生可以转换毕业方向吗？

可以。毕业计划至少应每年审查一次。如果学生的成绩、目标或能力发生变化，IEP团队可以相应地调整毕业路径。

## 不同类型的文凭会产生什么影响？

每个选择都可能影响学生的未来规划：

### ▪ 标准文凭

通常是上大学、参军或从事竞争性就业的必要条件。

### ▪ 修改版或IEP文凭

可能被某些职业学校或就业援助项目接受，但可能不符合传统大学的入学标准。

### ▪ 出勤/结业证书

认可努力和进步，但不等同于获得文凭。

## 在这个过程中，家长应该如何支持孩子？

您在帮助孩子取得成功方面扮演着关键角色。您可以：

- 请学校解释所有毕业或退学方案。
- 鼓励孩子表达他们未来的目标
- 帮助孩子探索职业、大学或培训方面的兴趣。





- 出席并积极参与所有IEP和过渡会议
- 确保毕业计划符合孩子的优势和长远目标。

## 如果我的孩子超过18岁还继续上学会怎么样？

残疾学生有权享受特殊教育服务直至21岁（或直至获得毕业证书，以先到者为准）。如果您的孩子需要更多时间来培养学术、职业或生活技能，即使同龄人毕业后，他们仍可继续获得支持。

## 我如何才能获得我母语的帮助？

您可以向孩子所在的学校或学区办公室申请口译服务。如有需要，请索取翻译后的书面资料。学区内所有家长都能获取的信息，您也应该可以获取。

## 家庭小贴士

- 不要害怕提问！
- 要求学校解释毕业决定是如何做出的，以及这些决定将如何影响孩子的未来。

毕业应该体现您孩子个人的进步和潜力。每个学生的求学之路都是独一无二的，我们的目标是让您的孩子高中毕业时具备未来发展所需的技能、自信和支持。

