



NAETISL

National Association of
Educational Translators and
Interpreters of Spoken Languages



MODDC

Missouri
Developmental
Disabilities Council

了解学校安全责任: 家长指南

密苏里州学校语言服务支持项目的资金由密苏里州发育障碍委员会提供，并得到了美国卫生部社区生活管理局 (ACL) 的支持。该项目由美国卫生与公众服务部 (HHS) 提供，作为一项总额为 1,361,246 美元的财政援助，资金全部来自美国文化协会/美国卫生与公众服务部 (ACL/HHS)。本文内容仅代表作者观点，并不一定代表美国文化协会/美国卫生与公众服务部 (ACL/HHS) 或美国政府的官方立场或认可。



naetisl@gmail.com



www.naetisl.org

NAETISL



Follow us



MODDC



moddc@moddcouncil.org



www.moddcouncil.org





了解学校安全责任： 家长指南

学校在学生安全方面负有哪些法律和道德义务？

学校必须保护学生免受身心伤害。这些责任基于联邦和州法律，以及教育和学生福利方面的最佳实践。

学校必须采取哪些措施来确保人身安全？

- 提供安全的环境。学校必须确保建筑物、教室、操场和交通工具符合以下条件：
 - 安全且维护良好
 - 无危险（例如，火灾、触电或结构危险）
 - 符合安全规范和应急程序
- 保护学生免受身体伤害。教职员工必须：
 - 对学生进行适当的监督。
 - 制止打架或不安全行为
 - 应对威胁（例如武器或危险物品）
 - 遵循受伤、生病和紧急情况的处理规程
- 做好应对紧急情况的准备。学校必须：
 - 制定应对火灾、恶劣天气、封锁和突发威胁的安全计划
 - 定期开展演习和人员培训
 - 向家属传达紧急情况处理程序

学校必须采取哪些措施来确保学生的心理和情感安全？

- 防止欺凌和骚扰。根据联邦法律（包括第九条修正案和第504条），学校必须：



- 调查并处理欺凌行为，包括网络欺凌。
- 保护学生免受基于种族、性别、残疾或其他因素的骚扰
- 执行反欺凌政策并为受害者提供支持
- 提供心理健康支持。许多学校必须
 - 聘用或能够联系到咨询师、心理学家或社会工作者
 - 提供心理健康转介和危机干预
 - 为有情绪或行为障碍的学生提供便利措施
- 营造积极的校园氛围。鼓励学校：
 - 培养尊重、包容和文化敏感性
 - 使用积极行为干预和支持（PBIS）
 - 实施社交情感学习（SEL）计划

残疾学生是否需要额外的安全措施？

有些学生可能由于行动、认知或其他方面的问题而需要额外的安全支持。这些措施应在个别化教育计划 (IEP) 中进行讨论并记录。例如，学生可能需要在课外接受成人监督，或者需要接受关于如何在社区中保障自身安全的额外指导。

家长可以期待什么或提出什么要求？

- 明确的反欺凌和纪律政策
- 对安全隐患或威胁迅速做出反应
- 参与制定其子女的行为或安全计划
- 事件发生期间和发生后保持开放的沟通
- 为有创伤、焦虑或行为需求的儿童提供合理调整

如果家长对安全问题感到担忧，应该记住什么？

家长有权：

- 请求与学校管理人员会面。





- 向地区或州教育机构提出投诉
- 必要时寻求辩护或法律支持

校园安全的法律基础是什么？

- 第九条修正案（1972年）：保护学生免受学校中基于性别的骚扰或歧视。
- 《康复法案》第504条及《美国残疾人法案》：保护残疾学生免受歧视，并确保其获得合理的便利。
- 《残疾人教育法》(IDEA)：要求学校解决妨碍残疾学生学习的行为问题。
- 各州儿童虐待法：强制学校教职员报告疑似虐待或忽视儿童案件
- 判例法：法院认为，如果学校对已知安全威胁故意漠视，则可能承担法律责任。

家长如何才能获得母语帮助？

您可以向孩子所在的学校或学区办公室申请口译服务。如有需要，也可以索取翻译后的书面资料。学区向所有家长提供的信息也应该对您有用。

