



NAETISL

National Association of
Educational Translators and
Interpreters of Spoken Languages



MODDC

Missouri
Developmental
Disabilities Council

ПОНИМАНИЕ КАТЕГОРИЙ ИНВАЛИДНОСТИ: *Обзор для родителей*

Финансирование проекта «Поддержка языкового доступа в школах» в Миссури, предоставленное Советом по вопросам нарушений развития штата Миссури, было поддержано Администрацией по вопросам жизни в обществе (ACL), Министерством здравоохранения США и Службы социального обеспечения (HHS) в рамках гранта на общую сумму 1 361 246 долларов США, полностью финансируемого ACL/HHS. Содержание принадлежит авторам и не обязательно отражает официальную точку зрения или одобрение ACL/HHS или правительства США.





Понимание категорий инвалидности: Обзор для родителей

Какие категории инвалидности существуют в специальном образовании?

Категории инвалидности — это классификации, используемые школами для определения права ребёнка на получение услуг специального образования в соответствии с Законом об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA). Эти категории помогают школам понять уникальные потребности ребёнка и разработать индивидуальную образовательную программу (ИОП) для поддержки его обучения и развития.

ребёнок должен соответствовать критериям одной или нескольких категорий и нуждаться в специализированном обучении. Существует 13 официальных категорий, каждая из которых имеет свои критерии.

Вот список категорий и некоторые их характеристики:

аутизм

- Влияет на общение, социальное взаимодействие и поведение
- Может включать повторяющееся поведение, ограниченные интересы или трудности с принятием изменений.
- Симптомы часто проявляются в возрасте до 3 лет.

слепоглухота

- Редкое сочетание потери слуха и зрения





- Вызывает серьезные трудности в общении и обучении
- Нуждается в поддержке в повседневной деятельности и специализированном обучении

Глухота

- Тяжелое нарушение слуха, при котором понимание устной речи становится очень трудным даже при использовании вспомогательных средств.
- Может повлиять на коммуникацию, развитие устной речи и успеваемость
- Часто требует языка жестов, субтитров или других вспомогательных средств.

Эмоциональное расстройство

- Включает проблемы с психическим здоровьем, такие как тревожность, депрессия, биполярное расстройство или расстройства поведения.
- Может проявляться в плохих отношениях, неадекватном поведении или проблемах с учебой в школе.
- Влияние на обучение, не связанное с интеллектуальными способностями

Нарушения слуха

- Частичная или флюктуирующая потеря слуха (не такая серьезная, как глухота)
- Может повлиять на навыки аудирования, разговорной речи и участие в классе
- Часто поддерживается слуховыми аппаратами или системами



- частотной модуляции (FM)

Интеллектуальная инвалидность

- Уровень интеллектуального развития (IQ) ниже среднего и трудности с навыками повседневной жизни
- Изучение новых концепций и решение проблем может занять больше времени
- Может потребоваться прямое обучение и обучение жизненным навыкам

Множественные нарушения

- Два или более нарушений (например, умственная отсталость и ортопедические нарушения)
- которые вызывают значительные образовательные потребности. Потребности сложны и не могут быть удовлетворены только услугами, направленными на одну инвалидность.

Ортопедические нарушения

- Физические ограничения, влияющие на подвижность, координацию или силу
- Может быть результатом таких состояний, как детский церебральный паралич, расщепление позвоночника или ампутации.
- Могут потребоваться другие типы сидений, средства передвижения или терапия.

Другие нарушения здоровья

- Обширная категория хронических или острых проблем со



здоровьем, таких как синдром дефицита внимания и

- гиперактивности, астма, диабет, эпилепсия или заболевания сердца. Они влияют на концентрацию внимания, силу или
- энергию и снижают успеваемость в школе.

Специфические нарушения обучения

- Трудности с чтением, письмом, математикой или другими академическими навыками
- У ребенка средний уровень интеллекта, но ему трудно учиться в некоторых областях.

Нарушение речи или языка

- Проблемы с четкой речью, пониманием или использованием языка, а также формированием звуков
- Включает заикание, проблемы с артикуляцией и задержки речевого развития.
- Может повлиять на участие в классе и общение

Черепно-мозговая травма

- Повреждение головного мозга, вызванное внешним воздействием (например, автомобильная авария, падение)
- Может влиять на память, концентрацию внимания, эмоции, поведение или обучение
- Часто требует постоянной поддержки и повторного обучения навыкам

Нарушения зрения, включая слепоту

- Частичная или полная потеря зрения, влияющая на обучение





- Может потребоваться обучение использованию шрифта Брайля, увеличения или ориентации и мобильности.
- Влияет на чтение, письмо и доступ к визуальной информации

Задержка развития

Помимо 13 категорий, категория «задержка развития» может использоваться в отношении детей до 9 лет, когда невозможно определить конкретное нарушение, но наблюдаются значительные задержки в одном или нескольких из следующих показателей:

- Физическое развитие
- Когнитивное развитие
- Коммуникация
- Социальное или эмоциональное развитие
- Адаптивное развитие

Остались вопросы?

Обратитесь к менеджеру по работе с вашим ребёнком, школьному психологу или к группе индивидуального образовательного планирования (IEP).

Как я могу получить помощь на своем языке?

Запросите услуги переводчика в школе вашего ребёнка или в офисе школьного округа. При необходимости запросите перевод письменной информации. Информация, доступная всем родителям в школьном округе, должна быть доступна и вам.

