



**NAETISL**

National Association of  
Educational Translators and  
Interpreters of Spoken Languages



**MODDC**

Missouri  
Developmental  
Disabilities Council

# COMPRENDRE LES CATÉGORIES DE HANDICAP : un guide à l'intentions des parents

---

Le financement du projet de soutien à l'accès linguistique dans les écoles du Missouri, fourni par le conseil du Missouri pour les handicaps développementaux, a été soutenu par l'administration pour la vie en communauté (ACL), le département américain de la santé et des services sociaux (HHS) dans le cadre d'une aide financière totale de 1 361 246 dollars, financée à 100 % par l'ACL et le HHS. Le contenu est celui de l'auteur ou des auteurs et ne reflète pas nécessairement les opinions officielles ni l'approbation de l'ACL/HHS ou du gouvernement américain.



[naetisl@gmail.com](mailto:naetisl@gmail.com)

NAETISL



Follow us



MODDC



[moddc@moddcouncil.org](mailto:moddc@moddcouncil.org)



[www.naetisl.org](http://www.naetisl.org)

[www.moddcouncil.org](http://www.moddcouncil.org)





## Comprendre les catégories de handicap : un guide à l'intention des parents

---

### Quelles sont les catégories de handicap en éducation spécialisée ?

Les catégories de handicap sont des classifications utilisées par les écoles pour déterminer si un enfant est admissible aux services d'éducation spécialisée en vertu de la Loi sur l'éducation des personnes handicapées (Individuals with Disabilities Education Act ou IDEA). Ces catégories aident les écoles à comprendre les besoins particuliers de l'enfant et à concevoir un programme d'éducation individualisée (Individualized Education Program ou IEP) pour soutenir son apprentissage et son développement.

Un enfant doit répondre aux critères d'une ou de plusieurs catégories et avoir besoin d'un enseignement spécialisé. Il existe 13 catégories officielles, chacune assortie de critères spécifiques.

Voici une liste des catégories et certaines de leurs caractéristiques :

#### Autisme

- Affecte la communication, les interactions sociales et le comportement
- Peut comprendre des comportements répétitifs, des intérêts limités ou des difficultés à s'adapter au changement
- Les symptômes apparaissent souvent avant l'âge de 3 ans

#### Surdicécité

- Combinaison rare de perte auditive et visuelle
- Entraîne de graves difficultés de communication et d'apprentissage
- Nécessite une aide pour les activités quotidiennes et un enseignement spécialisé





## Surdité

- D ficiency auditive grave qui rend la compréhension du langage parlé très difficile, même avec des appareils auditifs
- Peut affecter la communication, le développement du langage oral et les progrès scolaires
- Nécessite souvent la langue des signes, le sous-titrage ou d'autres formes de soutien.

## Troubles  motionnels

- Comprennent les problèmes de santé mentale, comme l'anxiété, la dépression, le trouble bipolaire ou les troubles du comportement
- Peuvent se manifester par des relations conflictuelles, un comportement inapproprié ou des difficultés d'adaptation scolaire
- Les répercussions sur l'apprentissage ne sont pas dues aux capacités intellectuelles

## D ficiency auditive

- Perte auditive partielle ou fluctuante (moins grave que la surdité)
- Peut affecter l'écoute, les compétences en langue orale et la participation en classe
- Souvent assistée par des appareils auditifs ou des systèmes de modulation de fréquence (FM)

## D ficiency intellectuelle

- Fonctionnement intellectuel inférieur à la moyenne (QI) et difficultés au niveau des compétences de la vie quotidienne
- L'apprentissage de nouveaux concepts et la résolution de problèmes
- peuvent prendre plus de temps

Peut nécessiter un enseignement direct et une formation aux compétences de la vie quotidienne





## Handicaps multiples

- Deux handicaps ou plus (par exemple, handicap intellectuel et déficience orthopédique)
- qui engendrent d'importants besoins éducatifs. Ces besoins sont complexes et ne peuvent être satisfaits par des services destinés à un seul handicap.

## Déficience orthopédique

- Handicaps physiques affectant le mouvement, la coordination ou la force
- Peut être le résultat d'affections telles que la paralysie cérébrale, le spina bifida ou des amputations
- Peut avoir besoin d'autres types de sièges, d'aides à la mobilité ou de thérapie

## Autres problèmes de santé

- Une vaste catégorie regroupant des problèmes de santé chroniques ou aigus, tels que le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH), l'asthme, le diabète, l'épilepsie ou les maladies cardiaques. Ces troubles affectent la vigilance, la force ou l'énergie et peuvent avoir une incidence négative sur le rendement scolaire.

## Troubles spécifiques d'apprentissage

- Difficultés en lecture, en écriture, en mathématiques ou dans d'autres compétences scolaires
- L'enfant a une intelligence moyenne, mais éprouve des difficultés d'apprentissage dans certains domaines





## Troubles de la parole ou du langage

- Problèmes d'élocution claire, de compréhension ou d'utilisation du langage, ou de formation des sons
- Comprennent le bégaiement, les problèmes d'articulation et les retards de langage
- Peuvent affecter la participation et la communication en classe

## Traumatisme crânien

- Une lésion cérébrale causée par une force extérieure (par exemple, un accident de voiture, une chute).
- Peut affecter la mémoire, la concentration, les émotions, le comportement ou l'apprentissage
- Nécessite souvent un soutien continu et un réapprentissage des compétences

## Déficience visuelle, y compris la cécité

- Perte partielle ou totale de la vision affectant l'apprentissage
- Peut nécessiter l'apprentissage du braille, le grossissement ou une formation en orientation et mobilité.
- A une incidence sur la lecture, l'écriture et l'accès à l'information visuelle

## Retard de développement

- En plus des 13 catégories, la catégorie « retard de développement » peut être utilisée pour les enfants jusqu'à l'âge de 9 ans lorsqu'un handicap spécifique ne peut être identifié, mais qu'il existe des retards importants dans un ou plusieurs des domaines suivants :
  - Développement physique
  - Développement cognitif





- Communication
- Développement social ou émotionnel
- Développement adaptatif

### **Vous avez encore des questions ?**

Parlez-en au responsable du dossier de votre enfant, au psychologue scolaire ou à l'équipe du plan d'éducation individualisée (IEP).

### **Comment puis-je obtenir de l'aide dans ma langue ?**

Demandez les services d'un interprète à l'école de votre enfant ou au bureau du district scolaire. Demandez une traduction des documents écrits si nécessaire. Les informations accessibles à tous les parents du district scolaire devraient également vous être accessibles.

