



**NAETISL**

National Association of  
Educational Translators and  
Interpreters of Spoken Languages



**MODDC**

Missouri  
Developmental  
Disabilities Council

# COMPRENDRE LE PROGRAMME D'ÉDUCATION INDIVIDUALISÉE (IEP) : *un guide à l'intention des parents*

---

Le financement du projet de soutien à l'accès linguistique dans les écoles du Missouri, fourni par le conseil du Missouri pour les handicaps développementaux, a été soutenu par l'administration pour la vie en communauté (ACL), le département américain de la santé et des services sociaux (HHS) dans le cadre d'une aide financière totale de 1 361 246 dollars, financée à 100 % par l'ACL et le HHS. Le contenu est celui de l'auteur ou des auteurs et ne reflète pas nécessairement les opinions officielles ni l'approbation de l'ACL/HHS ou du gouvernement américain.



[naetisl@gmail.com](mailto:naetisl@gmail.com)

NAETISL



Follow us



MODDC



[moddc@moddcouncil.org](mailto:moddc@moddcouncil.org)



[www.naetisl.org](http://www.naetisl.org)

[www.moddcouncil.org](http://www.moddcouncil.org)





## Comprendre le programme d'éducation individualisée (IEP) : un guide à l'intention des parents

Un programme d'éducation individualisée (Individualized Education Program ou IEP) est un document légal élaboré pour les élèves admissibles à l'éducation spécialisée. Il décrit les mesures de soutien et les services dont l'élève a besoin pour réussir à l'école, selon les décisions prises par l'équipe lors de la réunion IEP.

Voici une explication détaillée de chaque partie de l'IEP et de ce que celui-ci signifie pour votre enfant.

### Niveaux actuels de réussite scolaire et de performance fonctionnelle

- Décrit la situation actuelle de votre enfant à l'école, sur le plan scolaire et dans des domaines tels que les compétences sociales, le comportement et la communication.
- Peut comprendre des résultats de tests, des observations des enseignants et des mises à jour sur les progrès.

### Son importance

Il jette les bases du reste de l'IEP : les services et les objectifs doivent être fondés sur les points forts et les besoins actuels de votre enfant.

### Objectifs annuels

- Dresse la liste des objectifs d'apprentissage spécifiques que l'équipe du plan d'éducation individualisée (IEP) inclut dans l'IEP chaque année.
- Les objectifs doivent être mesurables et adaptés aux besoins de votre enfant.





## Exemple :

« D’ici la fin de l’année scolaire, Alex aura amélioré sa fluidité de lecture à 90 mots par minute sur des textes de son niveau scolaire avec une précision de 95 %. »

## Éducation spécialisée et services connexes

- Indique l’enseignement spécialisé et les services connexes (par exemple, l’orthophonie ou l’ergothérapie) que votre enfant recevra.
- Indique la fréquence et le lieu où les services auront lieu (par exemple, dans une salle de classe ordinaire ou dans une salle de ressources).

## Accommodements et modifications

Voici des ajustements qui sont nécessaires à votre enfant pour améliorer son apprentissage :

- Les accommodements modifient la façon dont un élève apprend (par exemple, temps supplémentaire, pauses, place assise privilégiée)
- Les modifications changent ce qu’un élève est censé apprendre (par exemple, des devoirs plus courts, un programme différent)

Cette section informe tous les enseignants des changements qu’ils doivent apporter à leur classe pour votre enfant.

## Participation à l’éducation générale

- L’IEP indique le temps que votre enfant passera dans les classes d’éducation générale et spécialisée.
- Les raisons pour lesquelles votre enfant pourrait être retiré de la classe d’éducation générale sont également expliquées.





## Calendrier de prestation de services

Fournit le détail des services à fournir :

- Fréquence (p. ex. : 3 fois par semaine)
- Durée (p. ex. : 30 minutes par séance)
- Lieu (p. ex. : salle de classe ordinaire, salle de thérapie)
- Dates de début et de fin des services

## Participation aux tests d'État et de district

- Indique si votre enfant passera des évaluations d'État ou de district avec ou sans accommodements, ou s'il passera un autre type d'évaluation.
- Explique les accommodements nécessaires.

## Rapport sur les progrès

Comprend la manière dont les progrès seront communiqués et le moment choisi pour le faire, par exemple par le biais de bulletins scolaires, de mises à jour de l'IEP ou de réunions.

## Planification de la transition

- Incluse pour les élèves de 16 ans et moins
- Ce document présente les objectifs et les services destinés à aider les élèves à passer de l'école à la vie postscolaire (études supérieures, emploi, vie autonome).
- Comprend les commentaires des élèves.

## Membres de l'équipe IEP

L'équipe comprend généralement :

- vous (le parent ou le tuteur)
- un enseignant d'éducation générale
- un enseignant d'éducation spécialisée



- un administrateur scolaire
- un spécialiste de l'évaluation (par exemple, psychologue scolaire)
- votre enfant (surtout pour la planification de la transition)

### **Conseils aux parents ayant besoin d'un accès linguistique**

- Demandez les services d'un interprète à l'école de votre enfant ou au bureau du district scolaire avant la réunion IEP.
- Demandez une copie de l'IEP traduite dans votre langue.

### **Conseils à TOUS les parents\***

- Posez des questions lors des réunions IEP.
- Demandez une copie de l'IEP pour la consulter à la maison.
- Vous pouvez demander des modifications ou convoquer une réunion à n'importe quel moment.
- Vous pouvez refuser de consentir à l'IEP.
- Votre voix est importante ; vous êtes un membre clé de l'équipe !

\*Consultez la fiche d'information sur la compréhension des droits parentaux.

