



NAETISL

National Association of
Educational Translators and
Interpreters of Spoken
Languages



MODDC

Missouri
Developmental
Disabilities Council

Planes de intervención conductual (BIP): Guía para padres de familia

El financiamiento para el Proyecto de Apoyo al Acceso Lingüístico en las Escuelas de Missouri, proporcionado por el Consejo de Discapacidades del Desarrollo de Missouri, fue financiado por la Administración para la Vida en Comunidad (ACL) del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos (HHS) como parte de una subvención total de \$1,361,246, con financiación total de ACL/HHS. El contenido es responsabilidad del/de los autor(es) y no representa necesariamente la opinión oficial ni el respaldo de ACL/HHS ni del Gobierno de los Estados Unidos.



naetisl@gmail.com

NAETISL



Follow us



MODDC



moddc@moddcouncil.org

www.moddcouncil.org





Comprensión de los Planes de Intervención Conductual (BIP, por sus siglas en inglés): Guía para padres

¿Qué es un Plan de Intervención Conductual (BIP)?

Un Plan de Intervención Conductual es un plan escrito diseñado para ayudar a un estudiante a reemplazar conductas desafiantes por conductas positivas. Contiene estrategias, apoyos e intervenciones que los maestros y el personal utilizarán para ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela. Un BIP también puede incluir estrategias que puede usar en casa para ayudar a su hijo.

¿Todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial tienen un BIP?

No, los BIP se desarrollan para estudiantes específicos que pueden beneficiarse de ellos. También se pueden desarrollar para estudiantes que no reciben servicios de educación especial.

¿Por qué podría mi hijo necesitar un BIP?

Se elabora un BIP cuando el comportamiento de un estudiante interfiere de manera constante con su propio aprendizaje —o con el de otros estudiantes— y no ha mejorado mediante los apoyos habituales.





Por ejemplo, un BIP podría beneficiar a un estudiante que se niega a completar sus tareas escolares a diario, o a uno que intenta salir del aula o del edificio escolar repetidamente y sin permiso.

¿En qué se diferencia un BIP de las normas de conducta habituales del aula?

Mientras que las normas del aula se aplican a todos los estudiantes, un BIP es individualizado. Se diseña en función de las necesidades específicas del estudiante y de las razones que motivan su comportamiento. Además, proporciona apoyos personalizados que ayudan al estudiante a aprender conductas alternativas y más apropiadas.

¿Quién elabora el BIP?

Si un estudiante recibe servicios de educación especial, el equipo del IEP elabora el BIP. Dependiendo de la situación, el BIP puede redactarse durante la reunión anual del IEP o añadirse a este. Los padres forman parte del equipo del IEP y se les debe incluir en este proceso.

Si un estudiante no recibe servicios de educación especial, por lo general es un Equipo de Apoyo al Estudiante quien elabora el plan.



¿Cómo se elabora un BIP?

Antes de redactar un BIP, la escuela lleva a cabo una Evaluación Funcional de la Conducta (FBA, por sus siglas en inglés).

Esta evaluación ayuda a identificar:

- Cómo se manifiesta la conducta
- Cuándo y dónde ocurre
- Por qué ocurre (su función, como por ejemplo evitar una tarea, llamar la atención o satisfacer necesidades sensoriales)

Posteriormente, se crea el BIP basándose en los resultados de la FBA, e incluye estrategias de prevención, la enseñanza de nuevas habilidades y métodos de refuerzo positivo.

¿Qué incluye un Plan de Intervención Conductual (BIP) integral?

Un BIP bien elaborado debe:

- Describir claramente la conducta objetivo (qué conducta debe reducirse o sustituirse).
- Identificar las circunstancias que desencadenan o fomentan la conducta (elementos o situaciones que parecen iniciarla o agravarla).
- Enumerar estrategias positivas para prevenir las conductas problemáticas.
- Enseñar habilidades de sustitución o de afrontamiento.





- Incluir recompensas o refuerzos específicos para la conducta positiva.
- Describir cómo debe responder el personal cuando se presenta una conducta problemática.
- Definir cómo se medirá y revisará el progreso.

¿Cómo puedo apoyar el BIP en casa?

Usted puede:

- Utilizar un lenguaje y unas expectativas coherentes tanto en el hogar como en la escuela.
- Comunicarse regularmente con los maestros de su hijo para saber qué estrategias están dando resultado.
- Reforzar las conductas positivas en las rutinas diarias.
- Celebrar las pequeñas mejoras; la constancia y el estímulo son fundamentales.

¿Cómo sabré si el BIP está funcionando?

Usted debería recibir actualizaciones a través de informes de progreso, reuniones o registros diarios de comunicación. Si la conducta está mejorando, el plan podría ajustarse para centrarse en mantener el progreso. Si no es así, el equipo revisará los datos y modificará el plan según sea necesario.





¿Qué sucede si no estoy de acuerdo con el BIP o creo que no es eficaz?

Usted tiene derecho a solicitar una reunión con el equipo en cualquier momento para revisar o modificar el plan. Usted puede:

- Solicitar una revisión de los datos
- Pedir apoyos adicionales o actualizaciones en las estrategias
- Compartir qué está funcionando (o qué no) en el hogar

