



NAETISL

National Association of
Educational Translators and
Interpreters of Spoken Languages



MODDC

Missouri
Developmental
Disabilities Council

Compreendendo os Planos de Intervenção Comportamental (BIPs): Um Guia para Pais

O financiamento do Projeto Apoio ao Acesso Linguístico nas Escolas no Missouri foi fornecido pelo Conselho de Deficiências do Desenvolvimento do Missouri e contou com o apoio da Administração para Vida Comunitária (ACL), do Departamento de Saúde e Serviços Humanos dos Estados Unidos (HHS), como parte de um subsídio de assistência financeira no valor total de US\$ 1.361.246, com 100% do financiamento proveniente da ACL/HHS.

O conteúdo é de responsabilidade do(s) autor(es) e não representa necessariamente as opiniões oficiais nem constitui endosso por parte da ACL/HHS ou do Governo dos Estados Unidos.



naetisl@gmail.com

NAETISL



Follow us



MODDC



moddc@moddcouncil.org



www.naetisl.org

www.moddcouncil.org





O que é um Plano de Intervenção Comportamental (BIP)?

Um Plano de Intervenção Comportamental é um documento escrito criado para ajudar o aluno a substituir comportamentos desafiadores por comportamentos positivos. Ele contém estratégias, apoios e intervenções que professores e equipe escolar utilizarão para ajudar seu filho(a) a ter sucesso na escola. O BIP também pode incluir estratégias que podem ser usadas em casa.

Todo aluno que recebe serviços de educação especial tem um BIP?

Não. Os BIPs são desenvolvidos para alunos específicos que possam se beneficiar desse plano. Eles também podem ser elaborados para alunos que não recebem serviços de educação especial.

Por que meu filho(a) pode precisar de um BIP?

Um BIP é criado quando o comportamento do aluno interfere de forma consistente em sua própria aprendizagem ou na aprendizagem de outros alunos e não melhora com os apoios habituais.

Por exemplo, um BIP pode beneficiar um aluno que se recusa a realizar as atividades escolares diariamente ou que tenta sair da sala de aula ou do prédio da escola sem permissão com frequência.

Como um BIP é diferente das regras comuns da sala de aula?

Enquanto as regras da sala de aula se aplicam a todos os alunos, o BIP é individualizado. Ele é elaborado com base nas necessidades específicas do aluno e nas razões de seu comportamento. Oferece apoios personalizados para ajudar o aluno a aprender comportamentos alternativos e mais adequados.





Quem desenvolve o BIP?

Se o aluno recebe serviços de educação especial, a equipe do IEP (Plano Educacional Individualizado) desenvolve o BIP. Dependendo da situação, o BIP pode ser elaborado durante a reunião anual do IEP ou adicionado posteriormente ao plano. Os pais fazem parte da equipe do IEP e devem participar desse processo. Se o aluno não recebe serviços de educação especial, geralmente a Equipe de Apoio ao Aluno desenvolve o plano.

Como o BIP é desenvolvido?

Antes de elaborar um BIP, a escola realiza uma Avaliação Funcional do Comportamento (FBA). Essa avaliação ajuda a identificar:

- Como o comportamento se manifesta
- Quando e onde ele ocorre
- Por que ele acontece (sua função — como evitar uma tarefa, buscar atenção ou atender a necessidades sensoriais)

Com base nos resultados da FBA, o BIP é criado e inclui estratégias de prevenção, ensino de novas habilidades e métodos de reforço positivo.

O que um BIP completo deve incluir?

Um BIP bem elaborado deve:

- Descrever claramente o comportamento-alvo (qual comportamento precisa ser reduzido ou substituído)
- Identificar as circunstâncias que desencadeiam ou favorecem o comportamento (situações que parecem iniciar ou intensificar o comportamento)
- Listar estratégias positivas para prevenir comportamentos inadequados
- Ensinar habilidades alternativas ou de autorregulação
- Incluir recompensas ou reforços específicos para comportamentos positivos





- Descrever como a equipe deve agir quando o comportamento inadequado ocorrer
- Definir como o progresso será medido e revisado

Como posso apoiar o BIP em casa?

Você pode:

- Utilizar linguagem e expectativas consistentes entre casa e escola
- Manter comunicação regular com os professores sobre o que está funcionando
- Reforçar comportamentos positivos nas rotinas diárias
- Celebrar pequenas melhorias — consistência e incentivo fazem a diferença

Como saberei se o BIP está funcionando?

Você deve receber atualizações por meio de relatórios de progresso, reuniões ou registros diários de comunicação. Se o comportamento estiver melhorando, o plano pode ser ajustado para manter os avanços. Caso contrário, a equipe revisará os dados e fará as alterações necessárias.

E se eu discordar do BIP ou achar que ele não está funcionando?

Você tem o direito de solicitar uma reunião da equipe a qualquer momento para revisar ou modificar o plano. Você pode:

- Solicitar a análise dos dados
- Pedir apoios adicionais ou atualizações nas estratégias
- Compartilhar o que está funcionando (ou não) em casa.

