



NAETISL

National Association of
Educational Translators and
Interpreters of Spoken Languages



MODDC

Missouri
Developmental
Disabilities Council

Reuniões do Plano Educacional Individualizado lideradas pelos alunos: Um guia para pais

Funding for the Supporting Language Access in Schools Project in Missouri provided by the Missouri Developmental Disabilities Council, was supported by the Administration for Community Living (ACL), U.S. Department of Health and Human Services (HHS) as part of a financial assistance award totaling \$1,361,246 with 100 percent funding by ACL/HHS. The contents are those of the author(s) and do not necessarily represent the official views of, nor an endorsement, by ACL/HHS, or the U.S. Government.



naetisl@gmail.com

NAETISL



Follow us



MODDC



moddc@moddcouncil.org



www.naetisl.org

www.moddcouncil.org





Reuniões do Plano Educacional Individualizado lideradas pelos alunos: Um guia para pais

O que é uma reunião de IEP liderada pelo aluno?

É uma reunião do Plano Educacional Individualizado (IEP) na qual o aluno assume a liderança no planejamento de sua própria educação. Em vez de os adultos conduzirem a maior parte da conversa, os alunos participam ativamente e, às vezes, até mesmo conduzem partes da reunião.

Por que é importante que os alunos liderem suas reuniões do Plano Educacional Individualizado?

Quando os alunos lideram, eles aprendem a se expressar (autodefesa) e a tomar decisões sobre seu futuro (autodeterminação). Isso pode ajudá-los a ter sucesso na escola e a se preparar para empregos ou para a faculdade após a formatura.

Qual a diferença entre um IEP liderado pelo aluno e um IEP tradicional?

Em reuniões tradicionais, os alunos geralmente falam apenas cerca de 3% do tempo. Em reuniões lideradas pelo aluno, o aluno participa mais, ajuda a orientar as decisões e assume um papel ativo, em vez de ser um participante silencioso.

Todos os alunos podem participar de reuniões do IEP lideradas pelos alunos?

A participação pode ser ajustada de acordo com a idade, as necessidades e os pontos fortes do aluno. Alunos mais novos podem apenas compartilhar seus trabalhos ou falar sobre o que gostam de aprender. Alunos mais velhos podem liderar toda a reunião e ajudar a equipe a tomar decisões.





Como os alunos podem se preparar para liderar suas reuniões do IEP?

A preparação é fundamental. Professores e pais podem ajudar os alunos:

- Compreenderem a si mesmos: em que são bons, quais os desafios que enfrentam e como a sua deficiência afeta a aprendizagem
- Entenderem o seu IEP: o que ele diz e quais são os seus direitos
- Planejem para a reunião: praticarem o que dizer, criarem uma pauta e prepararem-se para perguntas. Eles também podem usar apresentações ou outras tecnologias para ajudar

Qual o papel dos pais nas reuniões do IEP conduzidas pelos alunos?

Os pais podem contribuir das seguintes maneiras:

- Conversar com o filho sobre o IEP e o processo de reuniões
- Incentivar o filho a liderar partes (ou toda) a reunião
- Manter contato com professores e funcionários da escola para apoiar a participação do aluno

As reuniões do IEP lideradas pelos alunos são flexíveis?

Não existe uma única maneira de realizá-las. Cada aluno pode participar de uma forma que se adapte às suas habilidades e ao seu nível de conforto, desde compartilhar um pouco até liderar toda a reunião.

Quais são os benefícios a longo prazo das reuniões do IEP lideradas pelos alunos?

Os alunos que participam ativamente tornam-se mais motivados, confiantes e habilidosos em defender seus próprios interesses. Essas habilidades os ajudam na escola, no trabalho e na vida após a formatura.

