



NAETISL

National Association of
Educational Translators and
Interpreters of Spoken Languages



MODDC

Missouri
Developmental
Disabilities Council

Compreendendo os Serviços de Transição na Educação Especial: Um Guia para Pais

Funding for the Supporting Language Access in Schools Project in Missouri provided by the Missouri Developmental Disabilities Council, was supported by the Administration for Community Living (ACL), U.S. Department of Health and Human Services (HHS) as part of a financial assistance award totaling \$1,361,246 with 100 percent funding by ACL/HHS. The contents are those of the author(s) and do not necessarily represent the official views of, nor an endorsement, by ACL/HHS, or the U.S. Government.



naetisl@gmail.com

NAETISL



Follow us



MODDC



moddc@moddcouncil.org



www.naetisl.org

www.moddcouncil.org





Compreendendo os Serviços de Transição na Educação Especial: Um Guia para Pais

Os serviços de transição são um conjunto coordenado de atividades concebidas para ajudar os alunos com deficiência a fazerem uma transição tranquila da escola para a vida após o ensino médio. Isso pode incluir educação continuada, emprego e vida independente. Esses serviços fazem parte do Programa Educacional Individualizado (IEP) do aluno.

Quando começam os serviços de transição?

De acordo com a Lei de Educação para Indivíduos com Deficiências (IDEA), o planejamento de transição deve começar aos 16 anos (ou antes, se apropriado) no Plano Educacional Individualizado (IEP). No entanto, muitos estados incentivam as escolas a começarem já aos 14 anos.

Qual é o objetivo do planejamento de transição?

O objetivo é preparar os alunos com deficiência para a vida após o ensino médio. Isso inclui:

- Ensino pós-secundário ou formação profissional
- Emprego (competitivo: mercado de trabalho padrão ou com apoio: oferece apoios individualizados)
- Vida independente ou com apoio
- Participação comunitária e serviços para adultos
-

Quem está envolvido no processo de transição?

O planejamento da transição é um esforço de equipe. Normalmente inclui:





- Professores de educação especial e de educação geral
- Conselheiros escolares ou coordenadores de transição
- Administradores escolares
- Representantes de agências comunitárias ou de serviços para adultos (quando apropriado)
- Mais importante ainda, o aluno como principal tomador de decisões

O que está incluído em um plano de transição?

O plano de transição faz parte do IEP (Plano Educacional Individualizado) e deve incluir:

- Objetivos pós-secundários baseados em avaliações adequadas à idade, em áreas como educação, formação, emprego e vida independente. Serviços e atividades de transição que ajudem o aluno a atingir esses objetivos.
- Plano de estudos — um conjunto coordenado de aulas ou experiências vinculadas aos objetivos do aluno.
-

Que tipos de serviços ou apoios são considerados serviços de transição? Exemplos de serviços de transição, incluem:

- Exploração de carreiras e aprendizagem baseada no trabalho (por exemplo, estágios ou observação de profissionais da área).
- Treinamento em habilidades para a vida (por exemplo, cozinhar, administrar o orçamento ou usar o transporte público).
- Auxílio com inscrições em faculdades ou programas profissionalizantes.
- Habilidades para entrevistas e elaboração de currículo.





- Aprender a defender os próprios interesses.

Estabelecer contato com agências de serviços para adultos (por exemplo, reabilitação profissional)

Qual o papel dos pais no planejamento da transição?

Os pais são parceiros essenciais nesse processo. Você pode:

- Ajudar seu filho a explorar seus pontos fortes, interesses e objetivos futuros.
- Defender o acesso a serviços que apoiem esses objetivos.
- Conectar seu filho a experiências da vida real (por exemplo, tarefas domésticas, trabalho, voluntariado).
- Colaborar com a equipe escolar e agências externas.

Existe algum tipo de apoio após o ensino médio?

Assim que um aluno conclui o ensino médio, as proteções e os serviços previstos na Lei de Educação para Indivíduos com Deficiências (IDEA) terminam. No entanto, outros programas para adultos — como Reabilitação Vocacional (RV) ou Serviços para pessoas com Deficiências do Desenvolvimento (DD) — podem oferecer suporte contínuo.

E se meu filho não planeja ir para a faculdade?

O plano de transição deve refletir os pontos fortes e as preferências individuais do seu filho, seja isso relacionado a:

- Emprego com apoio
- Escola profissionalizante
- Programas diurnos baseados na comunidade
- Viver de forma independente ou com apoio
- Trabalho voluntário ou outras atividades significativas





O que devo fazer agora como pai/mãe?

Aqui estão algumas medidas que você pode tomar:

- Pergunte à sua equipe do IEP quando o planejamento da transição começará (ou solicite que comece antes).
- Incentive seu filho a participar das reuniões do IEP (Plano Educacional Individualizado).
- Explore habilidades de carreira e de vida com seu filho em casa.
- Conheça os serviços para adultos e os recursos da comunidade.
- Mantenha-se envolvido e informado — é uma jornada.

O planejamento de transição visa capacitar seu filho a construir uma vida adulta significativa. Quanto mais cedo você começar, melhor preparado ele estará.

Posso receber apoio, no meu idioma, para o processo de transição após a conclusão da escola? Agências de assistência social geralmente oferecem serviços de acesso linguístico. Informe-se sobre como solicitar um intérprete.

Você também pode pedir ao líder da equipe do IEP que convide representantes da agência de assistência social com a qual você poderá trabalhar no futuro. O intérprete presente na reunião do IEP pode auxiliar na comunicação.

